

Salvador



Prefeitura
de Participação
Popular

PREFEITURA MUNICIPAL DO SALVADOR

Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SMEC

Coordenadoria de Ensino e Apoio Pedagógico – CENAP

Avaliação Diagnóstica Inicial para Classes do 5º ano do Ciclo de Aprendizagem II: Língua Portuguesa e Matemática

**Para você me educar
Você precisa me conhecer
Precisa saber da minha vida
Meu modo de viver e sobreviver.**
Vidal de Doné

APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Ensino e Apoio Pedagógico (CENAP), pensando na construção de uma prática educativa significativa, está enviando para os professores das 3ª e 4ª séries do Ensino Fundamental, um conjunto de subsídios que servirá de sugestão para elaboração da **AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL**, a qual será realizada de **6 a 10 de março, podendo se estender até a semana seguinte**. Este conjunto de subsídios será acompanhado de:

- Um caderno de sugestões de atividades avaliativas de Língua Portuguesa e Matemática, contendo um conjunto de questões para serem aplicadas diariamente, durante cinco dias. Tais questões têm diferentes nuances, para que possam atender aos alunos das referidas séries.
- Ficha de avaliação individual, onde deverão ser registradas as observações do aluno de acordo com os indicadores de aprendizagem.

A nossa intenção é contribuir para construção e re-significação de um olhar diferenciado para o processo de ensino e aprendizagem. Isto nos remete a repensar a prática avaliativa numa perspectiva da ação/reflexão/ação.

Nesta direção, considera-se a Avaliação Inicial um instrumento de cunho diagnóstico que permitirá ao professor observar e conhecer as características do pensamento dos alunos, ou seja, o que pensam, o que sabem e o que precisam saber para aprender, a fim de desenvolver um trabalho diversificado e possibilitar o avanço da aprendizagem dos mesmos. Em outras palavras, conhecer a **ZONA DE DESENVOLVIMENTO REAL** (refere-se àquilo que o aluno já aprendeu e realiza com independência e compreensão sozinho), para que se possa fazer as intervenções na **ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL** (refere-se às capacidades que estão em processo de maturação, mas que poderão se tornar funções consolidadas com a mediação de pessoas mais experientes) e levar os alunos à **ZONA DE DESENVOLVIMENTO POTENCIAL** (refere-se à capacidade que o aluno vai ser capaz de realizar com independência após um aprendizado mediado por outras pessoas mais capazes).

Mediante o exposto:

O que avaliar durante a AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL? As competências e as habilidades já construídas ou as que estão em processo de construção, tendo em vista objetivos e capacidades que se pretendem avaliar, em relação a determinado objeto de conhecimento.

Para que avaliar? Para conhecer as experiências e conhecimentos que os alunos trazem para a escola, ou seja, seus conhecimentos prévios, seus conceitos espontâneos, detectando o que precisa ser construído, aprofundado, sistematizado e/ou socializado.

Quando avaliar? Nas primeiras semanas de cada ano letivo.

Como avaliar? Através de conversas informais, auto-avaliação, avaliações escritas, ficha de observação sistemática, dentre outros instrumentos, de acordo com as competências e habilidades que se quer avaliar em cada segmento de ensino.

O que fazer com os resultados? Planejar situações didáticas que favoreçam o desenvolvimento das competências e habilidades que ainda não foram construídas ou que estão em processo de construção, permitindo ao professor realizar intervenções reais e significativas através de trabalhos diversificados.

A CENAP estará em 2006, investindo no acompanhamento dos trabalhos docentes, acreditando que através da reflexão crítica e coletiva, encontrará caminhos para superar dificuldades e avançar no processo de ensino e aprendizagem e, conseqüentemente, construir uma educação de qualidade.

A EQUIPE DA CENAP

PROCEDIMENTOS

PROFESSOR (A):

- Determine alguns dias – **de 13 a 22 de fevereiro** – para fazer o **ACOLHIMENTO** dos novos e veteranos alunos e estabelecer **VÍNCULOS** entre professor-aluno, aluno-aluno e aluno-conhecimento, assim como para fazer dinâmicas de integração do grupo utilizando música, jogos, brincadeiras, dentre outros.
- Aplique a **AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL** de **6 a 10 de março**, **podendo se estender até a semana seguinte**, com alternância das situações de aplicação das atividades e outras de rotina, planejadas por você, o que contribuirá para evitar, por parte dos alunos, a idéia de uma avaliação exaustiva e estressante.
- Para ajudá-la na elaboração de sua avaliação, você receberá um **CADERNO DE SUGESTÕES** de atividades diárias que poderão ser **aplicadas diretamente, agregadas, re-significadas, transformadas e/ou adaptadas** de acordo com **REALIDADE DE CADA ESCOLA** ou **SÉRIE**. Tem a finalidade de **RECONHECER OS CONHECIMENTOS, SABERES, EXPERIÊNCIAS E CONCEITOS ESPONTÂNEOS** que os alunos que estão iniciando as 3ª e 4ª séries trazem para escola, assim como saber o que assimilaram durante os primeiros anos de escolarização.

É importante frisar que para **ENSINAR A LER, ESCREVER E CONTAR**, é necessário que a professora **RECONHEÇA E COMPREENDA ESTE CONJUNTO DE INFORMAÇÕES PREVIAMENTE**, a fim de que possa transformá-las em **RECURSOS PARA PLANEJAR SITUAÇÕES DIDÁTICAS** que atendam às reais **NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM** dos alunos, e não para categorizá-los como tendo **IMATURIDADE EMOCIONAL OU DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**, originárias das suas **CONDIÇÕES BIO-PSICO-SÓCIO-ECONÔMICO-CULTURAL**.

As habilidades foram baseadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa e Matemática, Cadernos de Apoio à Prática Pedagógica - Matemática, Marcos de Aprendizagem da SMEC, dentre outros documentos e livros.

Salienta-se que durante o processo de elaboração deste conjunto de sugestões, foram levadas em consideração as condições acima citadas, visto que são dimensões que estão implicadas na constituição dos sujeitos; contudo, não foram **CONCEBIDAS COMO DETERMINANTES DO NÃO-APRENDER** dos alunos, **SUJEITOS QUE TEM CONHECIMENTOS E SABERES, SENTEM, PENSAM, DESEJAM E APRENDEM COMO QUALQUER PESSOA, DE QUALQUER CLASSE SOCIAL, CREDO, RAÇA, GÊNERO...**; têm rostos, histórias para contar, presente e futuro. Assim são concebidos por que não são meros receptáculos de conhecimentos ou

tábulas rasas, onde através de processos cumulativos vão ganhando forma de seres pensantes e desejantes (através do desejo do outro: pais, professores, etc.).

- Durante os dias da aplicação da AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL, você deverá registrar diariamente os dados que forem significativos e relevantes para conhecer o processo de aprendizagem de seus alunos. Para os que chegarem após o período de avaliação, deverão ser avaliados, submetendo-se ao mesmo processo avaliativo que os demais alunos, para em seguida serem encaminhados à sala de aula.

- É importante lembrar que se por ventura os alunos não souberem responder determinadas questões, isto não implicará em DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM, IMATURIDADE EMOCIONAL E COGNITIVA ou tampouco PREGUIÇA MENTAL, pelo contrário, estará sinalizando que algumas habilidades, ou NÃO FORAM CONSTRUÍDAS, ou estão em PROCESSO DE CONSTRUÇÃO. Nesta perspectiva, o processo de ensino e aprendizagem precisará ser revisto e trabalhado, tomando como referência conhecimentos, saberes, conceitos e experiências revelados na AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL.

- Após a aplicação da AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL, você deverá preencher a ficha de avaliação do aluno, a fim de identificar o perfil de cada um. É importante ressaltar que tal ficha não é MAIS UM DOCUMENTO a ser preenchido, visto que ela faz parte do registro do processo avaliativo e poderá servir de subsídio para o preenchimento de DIÁRIO DE CLASSE.

- E, por fim, cabe ressaltar que a AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL e a FICHA AVALIATIVA são DOCUMENTOS que deverão estar JUNTOS NUMA PASTA, para que diretores, coordenadores, professores e/ou técnicas da SMEC possam consultá-las a qualquer momento, a fim de RECONHECER OS AVANÇOS E AS DIFICULDADES DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM; para tanto, tais documentos deverão estar GUARDADOS EM LOCAL DE FÁCIL ACESSO.

ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

O QUE SERÁ AVALIADO EM MATEMÁTICA:

- _ Resolução de situações- problema
- _ Leitura, análise e interpretação de dados
- _ Identificação e características de figuras geométricas
- _ Compreensão do significado de fração
- _ Compreensão e utilização das regras do sistema de numeração



Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SMEC
Coordenadoria de Ensino e Apoio Pedagógico – CENAP

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA DA 4ª SÉRIE

O que sabe e pensa o aluno sobre a leitura e a escrita?

ESCOLA _____
ALUNO (A): _____ IDADE: _____
CICLO: _____ TURNO: _____ PROFESSORA: _____

1º DIA

1ª atividade: Avaliar o conhecimento prévio dos alunos propondo a leitura de três modalidades textuais. Observar se os alunos sabem estabelecer diferença entre elas. Sugestão dos textos: notícia, carta, texto informativo.

2ª atividade: O professor escolhe um texto narrativo para reconto. Sugestão: O Beira Mar. Realizar essa atividade em um ou mais dias para todos terem oportunidade de serem avaliados. O Professor deverá ler o texto no mínimo duas vezes.

2º DIA

1ª atividade: Ditado de texto narrativo. Pode ser usado o mesmo texto do dia anterior. Escolher um texto não muito grande.

2ª atividade: Copiar em papel metro um texto narrativo, expor na sala, e pedir aos alunos que façam uma cópia. Sugestão: Uma Fábula: O Leão e o Mosquito.

3º DIA

1ª atividade: Apresentar o título de um texto informativo, levantar hipóteses junto aos alunos, sobre o conteúdo do texto. Tais hipóteses serão anotadas por todos. Em seguida, o professor fará a leitura do texto em voz alta. O aluno mudará ou não sua hipótese levantada anteriormente. Sugestão: Mancada jornalística.

2ª atividade: O professor dita nove palavras que serão escritas na tabela , pelos alunos, de acordo com as indicações (só substantivos, verbos e adjetivos).

SUBSTANTIVO	VERBO	ADJETIVO

4º DIA

1ª atividade: Será distribuído pelo professor um modelo da tabela a seguir. Dizer para os alunos, em seguida, palavras que contenham as dificuldades ortográficas indicadas. Os alunos escrevem as palavras na linha correspondente, posteriormente completam a tabela.

LETRAS	PALAVRAS	Nº. DE SÍLABAS	SEPARAÇÃO DE SÍLABAS
CH			
X			
J			
G			
RR			
SS			
Ç			

2ª atividade: O professor fará a leitura do texto SOS Mata Atlântica. Logo após, cada aluno receberá uma cópia do texto e fará leitura individual e silenciosa. Em seguida será solicitado que dêem as informações explícitas em cada parágrafo do texto.

1º parágrafo _____

2º parágrafo _____

3º parágrafo _____

4ª parágrafo _____

5º DIA

1ª atividade: Serão escolhidas pelo professor três palavras significativas trabalhadas na semana e solicita que os alunos construam três frases: uma afirmativa, uma interrogativa, uma exclamativa.

AF. _____

INT. _____

EXC. _____

2ª atividade: Leia, com atenção, esta fábula de Monteiro Lobato. Em seguida, responda o que se pede.



O galo que logrou a raposa



Um velho galo matreiro, percebendo a aproximação da raposa, empoleirou-se numa árvore. A raposa desapontada, murmurou consigo:

"Deixe estar, seu malandro, que já te curo..."

Em voz alta:

- Amigo, venho contar uma grande novidade: acabou-se a guerra entre os animais. Lobo e cordeiro, gavião e pinto, onça e veado, raposa e galinhas, todos os bichos andam agora aos beijos, como namorados. Desça desse poleiro e venha receber o meu abraço de paz e amor.

- Muito bem! - exclama o galo. - Não imagina como tal notícia me alegra! Que beleza vai ficar o mundo, limpo de guerras, crueldade e traições! Vou já descer para abraçar a amiga raposa, mas... Como lá vem vindo três cachorros, acho bom esperá-los, para que também eles tomem parte na confraternização.

Ao ouvir falar em cachorro Dona Raposa não quis saber de história, e tratou de pôr-se ao fresco, dizendo:

- Infelizmente, amigo, tenho pressa e não posso esperar pelos amigos cães. Fica para a outra vez a festa, sim? Até logo.

E raspou-se.

Contra esperteza, esperteza e meia.

Agora, preencha a ficha de leitura.

1) Qual o tipo de texto? _____

FICHA DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Escola: _____
 Série: 4ª Turno: _____ Professora: _____
 Aluno: _____ Idade: _____
 Período de avaliação: _____

LEGENDA

- (1) Faz sozinho – capacidades desenvolvidas – SIM.
 (2) Faz com ajuda de um mediador – capacidades em desenvolvimento – ÀS VEZES.
 (3) Ainda não faz – capacidades ainda não desenvolvidas – AINDA NÃO.

ÁREA DO CONHECIMENTO: LÍNGUA PORTUGUESA

EIXOS ORGANIZADORES DOS CONTEÚDOS	INDICADORES DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	1	2	3
LÍNGUA ORAL	Expõe idéias de forma clara, fazendo-se compreender, obedecendo a uma seqüência lógica de pensamento. Demonstra atitude de ouvinte atento. Argumenta em defesa de suas idéias. Faz descrição (dentro de uma narração ou de uma exposição) de personagem, cenário e objetos. Participa de discussão em sala.			
LEITURA	Ler convencionalmente atribuindo sentido a leitura. Usa recursos variados para resolver dúvidas, deduzindo do contexto, consultando o dicionário. Utiliza a leitura para confirmar ou retificar suposições feitas anteriormente. Interessa-se por compartilhar opiniões, idéias sobre leituras realizadas. Valoriza a leitura como fonte de fruição e entretenimento. Interessa-se por ler especialmente textos literários.			
LÍNGUA ESCRITA	Produz textos considerando o destinatário, a finalidade, as características do gênero. Utiliza estratégias de escrita para: planejar o texto, redigir rascunhos, revisar e cuidar da apresentação. Utiliza pontuação correta em textos produzidos. Utiliza na produção escrita seqüência lógica, coerência e coesão ainda que com ajuda.			

ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A LÍNGUA	Utiliza recursos coesivos.			
	Faz concordância nominal e verbal.			
	Utiliza tempos verbais corretamente.			
	Utiliza na produção escrita: título, maiúsculas, parágrafos.			
	Atenta para as regularidades ortográficas, inclusive as de acentuação.			
	Constata irregularidades ortográficas (ausência de regras).			



Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SMEC
Coordenadoria de Ensino e Apoio Pedagógico – CENAP

AValiação DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA DA 4ª SÉRIE
O que sabe e pensa o aluno sobre a leitura e a escrita?

ESCOLA _____
 ALUNO (A): _____ IDADE: _____
 CICLO: _____ TURNO: _____ PROFESSORA: _____

1º DIA

1ª atividade: Com um material mimeografado, o professor propõe os seguintes desafios:

Você sabia?

- a) A partir de 1937 a aviação evoluiu muito, depois que a hélice foi substituída pelo motor a jato. Isso aconteceu a quantos anos? _____
- b) Em 1969 o primeiro homem pisou na Lua. Isso aconteceu a quantos anos? _____
- c) Em 1880 Tomas Edson inventou a luz elétrica Isso aconteceu a quantos anos? _____

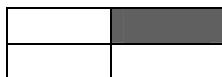
2ª atividade: Por no quadro a seguinte situação-problema para a turma:

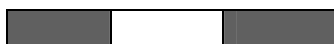
- a) Dona Diva comprou 3 barras de chocolate para dividir entre seus dois filhos. Represente na figura abaixo uma maneira de Dona Diva fazer a divisão

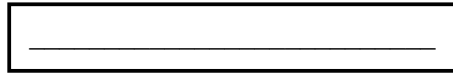
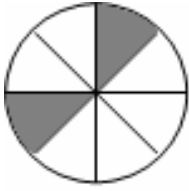
Chocolate		Chocolate		Chocolate
1		2		3

2º DIA

1ª atividade: Relembrando fração, o professor põe no quadro três figuras pedindo aos alunos que represente-as em numeral.







2ª atividade: Ainda no quadro de giz o professor propõe aos alunos que completem as sentenças:
Quantos centímetros faltam para completar um metro

- a) $50 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} = 100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$
- b) $70 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} = 100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$
- c) $40 \text{ cm} + \underline{\hspace{2cm}} = 100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

3º DIA

1ª atividade: O professor constrói uma pequena tabela (xerografado) e entregue a todos os alunos, com os seguinte questões:

Semana	Perda em Kg
1º	2,15 g
2º	1,2 g
3º	2,5 g
4º	2,05 g

Marcos fez um regime, pois estava pesando 73,95 Kg

- a) Em que semana Marcos perdeu mais peso? _____
- b) Quanto perdeu de peso no total das semanas? _____
- c) Com quantos quilos Marcos ficou no final da dieta? _____

2ª atividade: Utilizando o quadro de giz realizar as questões abaixo referentes ao Sistema de Numeração Decimal (SND). Diga quantas unidades há em:

- a) Uma centena mais uma dezena _____

b) Cinco centenas mais oito unidades _____

c) Cinco dezenas mais quatro unidades _____

4º DIA

1ª atividade: Com material xerografado distribuído para cada aluno com o modelo de gráfico abaixo, peça ao aluno que analise, observando as orientações.

O prefeito encomendou uma pesquisa para saber quais obras de lazer a população preferia.

600					
500					
400					
300					
200					
100					
	Parque	Campo de futebol	Piscina	Zoológico	Teatro

Após análise do gráfico responda:

a) Quantos habitantes foram pesquisados? _____

b) Qual a opção para realizar a obra o prefeito deveria escolher, de acordo com a sua população?

c) Que relação tem entre o nº. de pessoas que escolheram por campo de futebol e teatro?

2ª atividade: Por no quadro de giz para toda turma copiar e completar em papel ofício, a seqüência.

a) 1010 1020 _____ _____ _____

b) 2511 2611 _____ _____ _____

c) 3100 3200 _____ _____ _____

5º DIA

1ª atividade: Copiar no quadro de giz os números pedindo em seguida, que os alunos representem os em numerais.

- a) Trezentos e oitenta e setembro _____
- b) Setecentos e dois _____
- c) Um mil quinhentos e oitenta _____
- d) Um mil e um _____

2ª atividade: Pedir aos alunos que procurem entre os objetos de sua sala de aula aqueles que possam ter a forma das figuras geométricas abaixo:

- a) Um círculo _____
- b) Um quadrado _____
- c) Um triângulo _____

Ainda neste dia, por no quadro as seguintes questões sobre medidas.

- a) Quantas horas há um meio dia? _____
- b) Quantos minutos há um meia hora? _____
- c) A metade de um mês normalmente tem quantos dias? _____
- d) Quantos anos há em meio século? _____

FICHA DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Escola: _____
 Série: 4^a Turno: _____ Professora: _____
 Aluno: _____ Idade: _____
 Período de avaliação: _____

LEGENDA

- (1) Faz sozinho – capacidades desenvolvidas – SIM.
 (2) Faz com ajuda de um mediador – capacidades em desenvolvimento – ÀS VEZES.
 (3) Ainda não faz – capacidades ainda não desenvolvidas – AINDA NÃO.

ÁREA DO CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

EIXOS ORGANIZADORES DOS CONTEÚDOS	INDICADORES DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	1	2	3
NÚMERO E OPERAÇÃO	Registra, ler e representa número, utilizando as regras do SND. Compõe e decompõe número. Efetua as 4 operações utilizando técnica operatória. Representa frações. Resolve problemas simples envolvendo: compreensão do enunciado, buscando diferentes procedimentos para resolução.			
ESPAÇO E FORMA	Descreve, interpreta e representa a posição de uma pessoa ou objeto no espaço, de diferentes pontos de vista. Constrói itinerário. Compõe e decompõe figuras geométricas (quadrado, triângulo, retângulo, paralelogramo, círculo). Identifica lados, vértices de uma figura geométrica classificando-as.			
MEDIDAS	Compara grandezas de mesma natureza (tempo, comprimento, massa, capacidade). Reconhece e utiliza unidade de tempo. Reconhece cédulas e moedas do nosso sistema monetário.			
	Coleta organiza e descreve dados.			

TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	Ler e interpreta dados apresentados em tabelas e gráficos.			
	Constrói listas, tabelas simples e gráficos de barra.			

Professor (a):

As sugestões de atividades que foram apresentadas não são verdades absolutas e universais, até porque estas não existem; também não são um fim em si mesmas, verdadeiras panacéias para os problemas encontrados no CEB. São, antes de tudo, contribuições para construção de uma prática avaliativa significativa.

Ao recebê-las, leiam, pensem e reflitam o que pode ser agregado, transformado ou re-significado. Busque também outras leituras. E, a partir de sua história, conhecimentos, saberes e experiências, dê a elaboração de sua avaliação a sua cor, cheiro, tom e brilho.

"Há quem diga que todas as noites são de sonhos. Mas há também quem garanta que nem todas, só as de verão. Mas no fundo isso não tem muita importância. O que interessa mesmo não são as noites em si, são os sonhos. Sonhos que o homem sonha sempre. Em todos os lugares, em todas as épocas do ano, dormindo ou acordado."

(Shakespeare)

Professor (a):

Sonhe, acredite, aposte no seu aluno. Porque antes dele ser seu aluno, ele é um ser humano. Um ser humano que tem conhecimentos e saberes para ser compartilhados, trocados... Ele pode não saber o que você sabe ou tanto quanto você gostaria que ele soubesse, mas ele sabe, conhece, pensa e deseja ser olhado e escutado na sua singularidade. Assim como você, ele é um *ser-no-mundo*, um *ser-com-o-mundo*, um *ser-com-o-outro* e um *ser-consigo-mesmo*...

(Ângela Freire)